|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Инклюзивное образование** - ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) inclusion — включение, включающее образование, совместное обучение) — форма [обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностях, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных организациях.**Категории ОВЗ и их краткая характеристика**По классификации В. А. Лапшина и Б. П. Пузанова выделяют 8 категорий детей с ОВЗ.1. Дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);2. Дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие);3. Дети с нарушением речи (логопаты);4. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата;5. Дети с задержкой психического развития;6. Дети с нарушением поведения и общения;7. Дети с умственной отсталостью.8. Дети с комплексными нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью). | **Восемь принципов инклюзивного образования:**1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;2. Каждый человек способен чувствовать и думать;3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;4. Все люди нуждаются друг в друге;5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.**Идеология инклюзивного образования**Исключает любую дискриминацию детей, которая обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. | Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение«Андринская средняя общеобразовательная школа»**Рекомендации учителям****по обучению детей с ограниченными** **возможностями здоровья** «…умело, умно, мудро, тонко, сердечно прикоснуться к каждой из тысячи граней, найти ту, которая, если её, как алмаз шлифовать, засверкает неповторимым сиянием человеческого таланта, а это сияние принесет человеку личное счастье…»В.А. Сухомлинский |
| Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы. Необходимо предоставление особых условий: изменения сроков сдачи, формы выполнения задания, его организации, способов представления результатов.**В процессе обучения учителю следует:**- использовать четкие указания;- поэтапно разъяснять задания;- учить последовательно выполнять задания;- повторять инструкции к выполнению задания;- демонстрировать уже выполненное задание (например, решенная математическая задача);**В учебном процессе использовать различные виды деятельности:**- чередовать занятия и физкультурные паузы;- предоставлять дополнительное время для завершения задания;- предоставлять дополнительное время для сдачи домашнего задания;- использовать листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;- использовать упражнения с пропущенными словами/предложениями;- обеспечивать школьника копией конспекта. | **Способы оценки достижений и знаний обучающихся:**1. Использовать индивидуальную шкалу оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;2. Ежедневная оценка с целью выведения четвертной отметки;3. Оценка работы на уроке обучающегося, который плохо справляется с тестовыми заданиями;4. Акцентирование внимания на хороших оценках;5. Разрешать переделать задание, с которым ученик не справился;6. Проводить оценку переделанных работ;7. Использовать систему оценок достижений обучающихся.**В организации учебного процесса необходимо:**— использовать вербальные поощрения;— свести к минимуму наказания за невыполнение правил; ориентироваться более на позитивное, чем негативное;— составлять планы, позитивно ориентированные и учитывающие навыки и умения школьника;— предоставлять обучающимся права покинуть рабочее место и уединиться, когда этого требуют обстоятельства;— разработать кодовую систему общения (слова, жесты), которая даст обучающемуся понять, что его поведение является недопустимым на данный момент;— игнорировать незначительные поведенческие нарушения;— разработать меры вмешательства в случае недопустимого поведения, которое является непреднамеренным; | — осваивать знания об изменениях в поведении, которые предупреждают о необходимости применения медикаментозных средств или указывают на переутомление учащегося с ограниченными возможностями здоровья.**Психологами и педагогами доказано**Отношения и взаимодействие здоровых детей со сверстниками с ограниченными возможностями здоровья являются важнейшим фактором, обеспечивающим успешность инклюзивного образования. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого обучающегося и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка. |