Утверждена:

Приказом заведующего

МБДОУ «ДСОВ «Семицветик»

от 01.09.2020 №03/1-од

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА»**

**Ведения работы по профориентации детей дошкольного возраста**

**на 2020 – 2021 учебный год**

**Цель:**

Содействовать допрофессиональному самоопределению и профориентации дошкольников.

**Задачи:**

- дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;

- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности.

**Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

**Задачи работы:**

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

**Дети дошкольного возраста (4-5 лет)**

**Задачи работы:**

- формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;

- формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

- формировать первичные представления о мотивах труда людей;

- формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

- учить сравнивать профессии;

- учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

- знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

**Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)**

**Задачи работы с детьми 5-6 лет:**

- расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

- расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

- формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

- формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

- систематизировать знания о труде людей в разное время года;

- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

**Задачи работы с детьми 6-7 лет:**

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;

- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Организационно-методическая деятельность** |
| 1. | Разработка и утверждение проекта профориентационной работы образовательного учреждения на учебный год. Работа творческой группы. | Сентябрь 2020  | Администрация ДОУ |
| 2. | Семинары, круглые столы, творческие лаборатории с педагогами, заседания творческих групп, по обучению формам и методам профориентационной работы с воспитанниками | В течение учебного года | Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа ДОУ |
| 3. | Создание, обновление и пополнение банка методических материалов, справочной литературы по профессиональной ориентации для детей дошкольного возраста | В течение учебного года | Администрация ДОУ |
| 5 | Подбор литературы (методической, художественной, иллюстрационного материала) | сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР |
| 6 | Создание банка презентаций для проведения занятий по ознакомлению с профессиями: «Что такое профессия»; «Профессии прошлого и настоящего» и др. | В течение учебного года | Педагоги возрастных групп |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Работа с педагогическими кадрами** |
| 1. | Проведение бесед, консультаций о значимости и необходимости работы профессиональному самоопределению и профориентации детей дошкольного возраста | Сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР |
| 2. | Подготовка и проведение открытых показов НОД по профориентации дошкольников | Октябрь | Воспитатели групп |
| 3. | Семинары «Профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбия)» «Профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий)», «Сюжетно-ролевая игра и профессии», «Методы формирования трудовых навыков», «Роль родителей в выборе профессии», «Формы и методы профориентационной работы с воспитанниками», и др. | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР |
| 4. | Накопление дидактического и наглядного материала по теме | В течение года | Воспитатели |
| 5. | Создание альбомов «Все работы хороши», «Профессии края», «Моя будущая профессия» и т.п. | В течение учебного года | Воспитатели |
| 6. | Организация взаимопосещения воспитателями мероприятий по профориентации | октябрь | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели |
| 7 | Оформление Лэпбуков по ознакомлению с профессиями | ноябрь | Воспитатели |
| 8 | Составление картотеки дидактических «В мир профессий» | декабрь | Воспитатели  |
| 9 | Педсовет «Профориентационная работа в ДОУ» | Ноябрь  | Заместитель заведующего по ВМР |

|  |
| --- |
| **Профориентационная деятельность педагогов с дошкольниками** |
| 1. | Проведение бесед, непосредственно образовательной деятельности, досугов, праздников, конкурсно-познавательных развлечений, организационно-деятельностных игр по профессиональному самоопределению «Мир профессий» | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп |
| 2 | Фотоконкурс «Профессии родителей» | сентябрь | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп |
| 3 | Экскурсии в библиотеку, на почту, пожарную часть и т.д знакомство с профессиями. | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР, воспитатели групп |
| 4 | Реализация краткосрочных проектов во всех группах «Все работы хороши» | октябрь | Воспитатели групп |
| 5 | Использование в работе с детьми мультимедийных презентаций, видеороликов о профессиях | В течение года | Воспитатели  |
| 6 | Проведение сюжетно-ролевых игр «Банк», «Кафе», «Супермаркет», «Путешествие», «Аукцион», «В доме», «Больница», «Пожарная станция», «В полицейском участке» и т.п. | В течение года | воспитатели групп |
| 8 | Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому что нужно для работы» и др.), настольных игр экономической тематики («Денежный поток», «Монополия», «Лунапарк» и др.); | В течение года | воспитатели групп |
| 9 | Чтение художественной литературы: сказки экономического содержания (например, И. В. Липсиц «Удивительные приключения в стране «Экономика», Э. Успенский «Бизнес Крокодила Гены», И. М. Котюсова, Р. С. Лукьянова «Экономика в сказках и играх» и др.), загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда и пр.). | В течение года | воспитатели групп |
| 10 | Экспериментирование с разными материалами, исследовательская деятельность, опыт хозяйственно-бытового труда | В течение года | воспитатели групп |
| 11 | Конкурс рисунков среди воспитанников подготовительной и старшей групп «Я мечтаю стать…»; | Декабрь | Воспитатели |
| 12 | Организация трудового воспитания (дежурство в групповых комнатах (старший дошкольный возраст); уход за комнатными растениями дома, уход за групповыми участками и т.п. | В течение года | Воспитатели |
| 13 | Организация работы по благоустройству (выращивание рассады цветов, их последующая посадка, уход за ними; изготовление кормушек и их размещение и т.п.) | В течение года | Воспитатели ДОУ |
| 14 | Тематические экскурсии (в медицинский кабинет, в прачечную, и т.п.) | сентябрь | Воспитатели  |

|  |
| --- |
| **Работа с родителями** |
| 1. | Групповые и индивидуальные консультации по вопросам трудового воспитания дошкольниковКонсультации:* «Формирование отношения к профессии у дошкольников в процессе социализации»
* «Трудовое воспитание дошкольников»
* «Все профессии нужны, все профессии важны»
* «Ранняя профориентация для дошкольников - начало успеха».
 | В течение года | Воспитатели, педагог-психолог |
| 2. | Привлечение родителей к проведению и участию в профориентационных мероприятиях | В течение года | Воспитатели  |
| 3. | Часы общения (взрослые + дети) «В мире интересных и нужных профессий» | В течение года | Воспитатели  |
| 5. | Конкурсы семейного творчества «Профессии нашей семьи», «Семейные династии» и т.п. | В течение года | Воспитатели  |
| **Работа с социальными партнерами** |
| 1. | Встречи с представителями разных профессий «Важные встречи» | В течение года | воспитатели |
| 2. | Совместное проведение мероприятий в дни профессиональных праздников | В течение года | Заместитель заведующего по ВМР |
| **Мониторинг качества профориентационной работы** |
| 1. | Творческие отчёты воспитателей по профориентации и трудовому воспитанию дошкольников | май | Заместитель заведующего по ВМР |
| **Информационная деятельность по профессиональной ориентации в ДОУ** |
| 1. | Публикации материалов по профориентационной работе в СМИ | В течении года | Ответственный за сайт |
| 3. | Изготовление лепбуков «Все професси» | В течении года | Педагоги ДОУ |